

Утвърдил.....

Трифон Йорданов



УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА
УЧЕБНИЯ ДЕН
В СУ „ПЕЙО КРАЧОЛОВ ЯВОРОВ“ гр. Чирпан

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно основание:

Училищната програма на СУ „П.К.Яворов“ – гр. Чирпан е разработена в съответствие с Рамковата програма за целодневна организация на учебния процес на основание заповед № РД 09-1809/09.12.2011 г. На Министъра на образованието и науката за определяне на средните училища в Република България, Наредба 10 за организация на дейностите в училищното образование, Стратегия за развитие на училището, училищни правилници и нормативни документи.

1.2. Цел:

Целта на програмата е да се конкретизират условията и редът за провеждане на целодневната организация на учебния процес за учениците от I до VII клас в СУ „П.К.Яворов“ с оглед подобряване на качеството на образованието.

1.3. Специфични цели:

1.3.1. Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес чрез насърчаване развитието на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот, необходими на учениците в съвременното общество при зачитане интересите, съобразно възможностите и възрастовите им особености;

1.3.2. Създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас и в следващ етап или степен на образование и ограничаване рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание;

1.3.3. Позишаване мотивацията на учениците, учителите и на заинтересованите страни от прилагане на модели „целодневна организация на учебния процес“;

1.3.4. Създаване стимулираща детското развитие предметно-пространствена интерактивна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и стил на учене, модел и темп на растеж и специфичната му семейна среда;

1.3.5. Създаване на предпоставки за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности чрез специално подбрани дейности, включени в целодневната организация на учебния процес;

1.3.6. Уважение към индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, темп на работа, темперамент, потребности и интереси.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ПИГ В УЧИЛИЩЕТО

2.1. Режимни моменти и брой часове, задължителни за всяка ПИГ, според Рамковата програма:

Блок А - обяд, организиран отход и спорт - 2 часа

Блок В - самоподготовка - 2 часа

Блок С - занимания по интереси - 2 часа

2.2. Продължителност на часовете за всяка една от групите:

- ПИГ I а клас, ПИГ I б клас, ПИГ I в клас – 35 минути
- ПИГ II а клас, ПИГ II б клас, ПИГ II в клас- 35 минути
- ПИГ III а клас, ПИГ III б клас, ПИГ III в клас – 40 минути
- ПИГ IV а клас, ПИГ IV б клас, ПИГ IV в клас – 40 минути
- ПИГ V клас – две групи – 40 минути
- ПИГ VI клас – две групи – 40 минути
- ПИГ VII клас – една група - 40 минути

2.3.Седмично разписание на часовете за всяка ПИГ в училището

за понеделник,вторник,сряда

Група ПИГ I а, I б, I в, ПИГ II а, II б, II в

Блок А	12.05 ч. – 13.15 ч. – обяд, 2 часа организиран отход и спорт
Блок В	13.15ч .- 14.40ч . – 2 часа самоподготовка
Междучасие	14.40ч. – 15.00 ч.
Блок С	15.00 ч. – 16.25 ч. – 2 часа занимания по по интереси

за четвъртък и петък

Група ПИГ I а, I б, I в, ПИГ II а, II б, II в

Блок А	11.05 ч. – 12.30 ч. – обяд, 2 часа организиран отход и спорт
Блок В	12.40 ч .- 14.05 ч . – 2 часа самоподготовка
Междучасие	14.20 ч. – 14.40 ч.
Блок С	14.35 ч. – 16.00 ч. – 2 часа занимания по по интереси

за понеделник

Група - ПИГ III а,ПИГ III б, ПИГ III в, ПИГ IVа, ПИГ IVб, ПИГ IVв

Блок А	13.05ч. – 14,20 ч. –обяд, 2 часа организиран отход и спорт
Блок В	14.20 ч. – 15.50 ч .- 2 часа самоподготовка
Междучасие	15.50ч. – 16.10ч.
Блок С	16.10 ч. – 17.40 ч. – 2 часа занимания по интереси

за вторник, сряда, четвъртък и петък

Група - ПИГ III а,ПИГ III б, ПИГ III в, ПИГ IVа, ПИГ IVб, ПИГ IVв

Блок А	12.15 ч. – 13,30 ч. –обяд, 2 часа организиран отход и спорт
Блок В	13,30 ч. – 15.00ч .- 2 часа самоподготовка
Междучасие	15.00 ч. – 15.20ч.
Блок С	15.10 ч. – 16.40 ч. – 2 часа занимания по интереси

за понеделник

Група ПИГ V клас, ПИГ VI клас, ПИГ VII клас

Блок А	14.05 ч. – 15.25 ч. – обяд, организиран отход и спорт -2 ч.
Блок В	14.25ч. – 16.55 ч. – 2 часа самоподготовка
Блок С	16.55ч. – 18.15ч. – 2 часа занимания по интереси

за вторник, сряда, четвъртък и петък

Група ПИГ V клас, ПИГ VI клас, ПИГ VII клас

Блок А	13.15ч. – 14.35 ч. – обяд, организиран отход и спорт -2 ч.
Блок В	14.35 ч. – 16.05 ч. – 2 часа самоподготовка
Блок С	16.05ч. – 17.25ч. – 2 часа занимания по интереси

3. НОРМАТИВНИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИ ИЗИСКВАНИЯ ПРИ ПРОВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ПИГ

3.1. Часовете в ПИГ се водят с продължителността на учебни часове , съобразени с новите образователни стандарти-Наредба за организиране на дейността в училищното образование.

3.2. Нормата за преподавателска работа на учителите в ПИГ включва дейности в полуинтернатните групи /самоподготовка, организиран отход и спорт и занимания по

интереси/, консултации с ученици, диагностициране и насърчаване на постиженията на учениците.

3.3. Съгласно чл. 2, ал. 3 на Наредба 3/2008 г. нормата преподавателска заетост на учителите в ПИГ се отчита в астрономически часове, които включват освен 6-те часа на ден за самоподготовка, занимания по интереси и организиран отход и спорт и други дейности с учениците, свързани с опазване на тяхното здраве, осигуряване на безопасни условия на работа и др. и 2 часа подготовка и осигуряване на материали.

3.4. Дейности на учителя в ПИГ в средищното училище:

- ☐ Подготвителна работа за часовете по самоподготовка – осигуряване на тестове, задачи, пособия, материали, информационни справки, снабдяване с необходимата дидактическа и учебна литература, вкл. и консултации с учители;
- ☐ Подготовка на литература, материали, пособия и инструментариум за провеждане на часовете за дейности по интереси;
- ☐ Попълване на училищна документация.
- ☐ Участие в провеждането на педагогически съвети, работни групи, оперативки и др.;
- ☐ Работа с родители, вкл. участие в родителски срещи.
- ☐ Организиране и участие на консултации с ученици;
- ☐ Планиране, организиране и участие в квалификационно-методическа дейност, свързана с образователно-възпитателния процес;
- ☐ Участие в регламентирани седмични/месечни общоучилищни мероприятия;
- ☐ Участие в разработването на индивидуални образователни програми;
- ☐ Работа по диагностициране и насърчаване на постиженията на учениците;
- ☐ Координиране обмяната на добри практики между учителите в ПИГ.

3.5. Учителите в ПИГ, които провеждат часовете от блоковете А, В, С, с оглед повишаване на качеството на обучението, създават организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, групово обучение, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението.

3.6. Педагогически изисквания при провеждане на организиран отход и спорт:

Ключови акценти:

- възпитателно взаимодействие;
- поведенчески потенциал;
- разтоварване от умствено напрежение;
- непрекъснати наблюдения и проява на дискретност.

Условия:

- за хранене – училищен стол, училищен павилион;
- място за провеждане на отход и спорт – на открито или във физкултурен салон.

3.7. Педагогически изисквания при провеждане на самоподготовката:

Ключови акценти:

- задачите на самоподготовката;
- самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от учителя и стимулираща активността му;
- в един час се организира самоподготовката по повече от един учебен предмет;
- добра комуникация между учителя в ПИГ и учителите, преподаващи предметите от ЗП и ЗИП;
- провеждане на консултации от учители, преподаващи предметите от ЗП и ЗИП;
- дидактически изисквания по време на самоподготовката;

Условия:

- създаване на спокойна и уютна, приобщаваща среда за работа;
- осигуряване на процеса с дидактични материали;
- място за провеждане на самоподготовката – класна стая.

3.8. Педагогически изисквания при провеждане на заниманията по интереси:

Ключови акценти:

- с насоченост към овладяване на ключовите компетентности по Европейска референтна рамка;
- подпомагане и допълване обучението чрез различни занимания;
- пряко са свързвани с часовете от ЗП, ЗИП и СИП, съчетани са с извънкласни дейности, провеждани по календара за дейности в училището и отразяват празници, събития в населеното място, и празници на училището;
- различни са от клубни, кръжочни, извънкласни дейности;
- създаване на емоционална среда за отмора;
- място за провеждане на заниманията по интереси: стая за занимания по интереси, училищна библиотека; компютърен кабинет.

3.9. Годишни тематични разпределения се изготвят от учителите в ПИГ и се утвърждават от директора на училището. Включват графика на учебното време и описание на дейностите в посочения в Рамковата програма модел.

4. ОТРАЗЯВАНЕ НА ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ

4.1. В документация:

- Списък - Образец 1;
- Седмично разписание на часовете в училището;
- Годишен план за дейността на училището;
- Книга с протоколи от заседания на Педагогическия съвет;
- Дневник на ПИГ.

5. УСЛОВИЯ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТ И РЕЗУЛТАТНОСТ НА ОВП ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

5.1. Обогаляване и обновяване на учебната среда с подходящо обзавеждане и съвременно техническо оборудване и създаване и поддържане на безопасно и спокойно място, където учениците, обучаващи се при целодневен режим да се разтоварват с любимите си занимания, да отпочиват, да комуникират пълноценно помежду си и да се включват активно и пълноценно в планираните дейности.

5.2. Подсигуряване и насърчаване на учениците до достъпа до разнообразни форми на непрекъснато образование, насочени към овладяване на ключови компетентности.

5.3. Подпомагане родителите, настойниците и близките на учениците в обучението на децата им.

5.4. Участие на учителите в ПИГ в подходящи квалификационни форми.

5.5. Използване от педагозите при реализиране на дейностите в ПИГ на съвременни педагогически технологии, методи и подходи, изнесени учебни часове в близки институции, природни обекти и исторически забележителности, съобразно спецификата на училището и групата.

Заниманията по интереси развиват творческите и познавателни способности у учениците. Чрез тях се усъвършенстват и емоционалните им потребности. Чрез дейностите по изкуства, образователните и развиващи игри, наука децата се провокират към творчество и с голям интерес участват в занимателните и образователни игри и упражнения. С огромно желание се включват и в дейността. В света на книгите, където четат и разказват любимите детски приказки. Запознават се с творчеството на известни детски автори.

6. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

- 6.1. Повишено качеството на образователно-възпитателния процес;
- 6.2. Социализация на учениците за развитие на умения за работа в екип и изграждане на положителна нагласа към образованието;
- 6.3. Обновена материално-техническа база и осигурени материали и консумативи за работа и обучение;
- 6.4. Осигурени възможности за общуване, опознаване и изява на деца от различни социални, етнически и културни общности чрез позитивно въздействие върху личността на ученика и

включване във всекидневна мултикултурна и конкурентна среда при упражняване както на учебни, така и на спортни, развиващи, възпитаващи дейности и занимания по интереси;

6.5. Осъвременен литературен фонд и осигурени образователни и занимателни игри;

6.6. Изградени умения за планиране и осмисляне на познавателния процес, развити и усъвършенствани знания и умения, свързани с изграждането на естетически вкус и интерес към изкуството;

6.7. Участие на учениците в различни училищни, регионални и национални състезания, конкурси, изложби;

6.8. Засилен интерес от страна на ученици и родители към целодневната организация на учебния процес.

Училищната програма е актуализирана и приета на заседание на ПС, проведено на 01.09.2016 г. Протокол № 11 и е утвърдена със заповед № 444/02.09.2016 г. на директора на СУ „П.К.Яворов”, град Чирпан